MEMORIE VAN ANTWOORD

Memorie van Antwoord m.b.t. gestelde vóórvragen ex. artikel 10 van de "Verordening op de raadscommissies gemeente Beekdaelen 2026" van de raadsfractie **PRO** ten aanzien van het agendapunt **B.1 Raadsvoorstel inzake: Lokale Inclusie Agenda (LIA) Beekdaelen** ter behandeling in de raadscommissie **Sociale Leefomgeving** van **1 september 2026**

RAADSVOORSTEL

Vraag 1:
Vragen over de inhoud en ambitie van de LIA

a) Hoe vertaalt de gemeente de brede definitie van inclusie (niet alleen beperking, maar alle groepen die uitsluiting ervaren) naar concrete prioriteiten?
b) Welke doelgroepen worden als meest urgent gezien, en waarom?
c) Hoe wordt bepaald welke ambities "haalbaar" zijn binnen de huidige begroting?
d) Hoe wordt gemeten of inwoners daadwerkelijk meer kunnen meedoen?

Antwoord:

Vraag 2:
Vragen over monitoring, evaluatie en groei
Het voorstel noemt de LIA een groeidocument.

a) Hoe ziet de evaluatie na drie jaar eruit?
b) Welke indicatoren worden gebruikt om voortgang te meten?
c) Hoe wordt tussentijds bijgestuurd als ambities niet haalbaar blijken?
d) Hoe worden nieuwe inzichten of maatschappelijke ontwikkelingen verwerkt in de agenda?

Antwoord:

Vraag 3:
Vragen over financiën
*Het voorstel stelt dat er **geen extra budget** nodig is en dat alles binnen bestaande middelen past.*

a) Hoe realistisch is het dat alle ambities binnen bestaande budgetten passen?

b) *Zijn er risico's dat andere beleidsterreinen onder druk komen te staan?*
c) *Hoe wordt omgegaan met initiatieven die wél extra middelen vragen (zoals een inclusieve speeltuin)?*
d) *Hoe worden keuzes gemaakt als meerdere inclusie-initiatieven tegelijk financiering vragen?*

Antwoord:

Vraag 4:
Vragen over risico's en kanttekeningen
a) *Wat zijn de grootste risico's voor vertraging of onvoldoende uitvoering?*
b) *Hoe wordt voorkomen dat de LIA een papieren document blijft?*
c) *Hoe wordt omgegaan met afhankelijkheden van externe partijen (bijv. vastgoedtoegankelijkheid bij bedrijven en corporaties)?*
d) *Wat gebeurt er als landelijke wetgeving of Europese toegankelijkheidsregels sneller veranderen dan verwacht?*

Antwoord:

Vraag 5:
Vragen over communicatie en participatie
a) *Hoe worden inwoners geïnformeerd en betrokken na vaststelling?*
b) *Hoe wordt ervoor gezorgd dat moeilijk bereikbare doelgroepen (bijv. mensen met een beperking, laaggeletterden, jongeren) daadwerkelijk worden bereikt?*
c) *Wordt er een participatieplatform of klankbordgroep ingericht?*

Antwoord:

Vraag 6:
Vragen over aansluiting bij coalitieprogramma en bestaand beleid
a) *Hoe sluit de LIA concreet aan bij de pijler "excellent wonen en vitale kernen"?*
b) *Welke bestaande programma's worden versterkt of aangepast door de LIA?*
c) *Zijn er beleidsterreinen waar de LIA mogelijk spanning veroorzaakt met bestaande doelen?*

Antwoord:

Vraag 7:
Vragen over de bijlagen en externe kaders
a) *Hoe worden de verplichtingen uit het VN-verdrag Handicap vertaald naar lokale acties?*
b) *Wat betekent de nieuwe Europese toegankelijkheidswet concreet voor Beekdaelen?*
c) *Hoe verhoudt de LIA zich tot regionale samenwerkingen of landelijke programma's?*

Antwoord:

BIJLAGE: LOKALE INCLUSIE AGENDA BEEKDAELEN

Algemene vragen over inclusie en beleid

Vraag 8:

a) *Hoe borgt het college dat inclusie **vanaf het begin** wordt meegenomen in nieuw beleid, zodat dure aanpassingen achteraf worden voorkomen?*
b) *Welke **meetbare doelen** worden gekoppeld aan de Lokale Inclusie Agenda, en hoe wordt de raad jaarlijks geïnformeerd over voortgang?*
c) *Hoe zorgt het college voor **structurele participatie** van inwoners met een beperking, jongeren, ouderen en LHBTI-inwoners nu er geen adviesraad bestaat?*
d) *Welke kernen lopen het meest achter op inclusie, en welke **gerichte interventies** worden daar ingezet?*
e) *Hoe wordt de samenwerking tussen maatschappelijke organisaties, zorgpartners en vrijwilligersinitiatieven **gecoördineerd**?*

Antwoord:

Thema: Respect & Sociale Veiligheid

Vraag 9:

a) *Hoe monitort het college ervaringen van **discriminatie, uitsluiting of onveiligheid** binnen de gemeente?*
b) *Wat doet het Team Respect concreet om **bewustwording** te vergroten onder jongeren, verenigingen en inwoners?*
c) *Hoe wordt de samenwerking met **Discriminatie.nl Limburg** versterkt om signalen sneller op te pakken?*
d) *Welke acties worden genomen om de **sociale veiligheid** van LHBTI-inwoners te verbeteren?*

Antwoord:

Vraag 10:

Doelgroep: Jongeren

a) *Hoe worden jongeren betrokken bij het vormgeven van inclusiebeleid, gezien dat traditionele adviesraden niet meer werken?*
b) *Wat doet de gemeente om jongeren met **financiële problemen** vroegtijdig te bereiken?*
c) *Hoe wordt sociale veiligheid op scholen en in de openbare ruimte bevorderd?*
d) *Hoe wordt voorkomen dat jongeren met een beperking tussen wal en schip vallen bij sport, cultuur en onderwijs?*

Antwoord:

Vraag 11:
Doelgroep: Jongeren met een beperking

a) *Hoe wordt de overgang van jeugd naar volwassenheid (18-plus) beter ondersteund voor jongeren met een beperking?*
b) *Zijn sport- en vrijetijdsvoorzieningen **daadwerkelijk toegankelijk** voor jongeren met een beperking, en hoe wordt dit getoetst?*
c) *Hoe wordt het project **Schoolarrangementen** ingezet om kinderen met diagnoses binnen regulier onderwijs te ondersteunen?*
d) *Welke knelpunten ervaren ouders en jongeren zelf, en hoe worden die structureel opgehaald?*

Antwoord:

Doelgroep: LHBTI

Vraag 12:

a) *Hoe wordt sociale veiligheid voor LHBTI-inwoners gemonitord en verbeterd?*
b) *Welke concrete acties volgen na symbolische maatregelen zoals de regenboogbank?*
c) *Hoe worden scholen, verenigingen en jeugdorganisaties ondersteund in **LHBTI-acceptatie en respect**?*
d) *Wordt overwogen om een **LHBTI-klankbordgroep** op te zetten?*

Antwoord:

Thema: Onderwijs

Vraag 13:
Waaruit blijkt dat er vanuit andere gemeenten naar Beekdaelen wordt gekeken als voorbeeld. Kunt u vijf voorbeelden geven van vernieuwende doelgroeparrangementen in het reguliere onderwijs.

Antwoord:

Vraag 14:
Kinderen met bepaalde diagnoses krijgen extra begeleiding door hun docenten.

a) *Om wat voor soort diagnoses gaat het dan?*
b) *Waar halen de docenten de extra begeleidingstijd vandaan?*

c) Is deze begeleiding voor of na school; of tijdens de lessen?

Antwoord:

<u>Vraag 15:</u>
Lessen respect.

a) Hoe zou het college het hebben van respect uitleggen? Wat zie ik een respectvol college doen?
b) Hoe implementeert het college dit respectvol handelen in hun dagelijkse werk?
c) Hoe en door wie worden de wethouders voorbereid en begeleid om de gastlessen over respect te geven?
d) Worden deze lessen in groep 1 t/m 8 gegeven?
e) Zo ja, wordt dan ook voorzien in een verschillende aanpak tijdens deze lessen en uiteraard het taalgebruik? Dus de didactiek en de pedagogiek!
f) Hoe implementeert school dit respectvol handelen in de reguliere lessen?
g) Is er voorafgaand aan de lessen een zogenaamde nulmeting?
h) Vindt er monitoring plaats op de ontwikkeling van de leerlingen en leerkrachten op dit onderwerp?
i) Worden er gaandeweg knelpunten in het respectvol handelen benoemd?
j) Hoe is voorzien om deze eventuele knelpunten aan te pakken?

Antwoord: