

Agenda warme overdracht

Overgang van voorschool naar de basisschool

Datum:

Naam peuter:

Pedagogisch medewerker voorschool:

Leerkracht basisschool:

Aanwezig:

Voor collectieve afspraken rondom de overdracht binnen de gemeente Beekdaelen; zie bijlage.

Welkom aan ouder(s)	Eventuele aantekeningen door de basisschool
<i>Uitleggen werkwijze en inhoud warme overdrachtsgesprek.</i>	
Toelichting algemeen beeld van het kind	Eventuele aantekeningen door de basisschool
<i>De PM-er vertelt wat het algemene beeld is van het kind tijdens de peutertijd. Ouders bevragen of ze dit herkennen eventueel nog aanvullingen hebben?</i>	
Bespreken inhoud peutervolgsysteem	Eventuele aantekeningen door de basisschool
<i>De PM-er neemt de ouder(s) en basisschool mee in de belangrijkste resultaten uit het peutervolginstrument, welke voor het laatst met 3 jaar en 11 maanden is ingevuld. Of wanneer het gesprek eerder dan deze leeftijd plaatsvindt, vlak ervoor.</i> <i>Besproken worden:</i> - Sociaal-emotionele ontwikkeling, betrokkenheid en welbevinden, - Taal en ontluikende geletterdheid, (zie bijlage 1 voor taaldoelen die extra aandacht vragen vanuit de 4 bouwstenen) - Wiskunde en rekenen - Motoriek	
Verdieping eventuele ondersteuningsbehoeften van het kind	Eventuele aantekeningen door de basisschool
<i>De PM-er én ouder vertellen de basisschool welke bijzonderheden er gelden ten opzichte van:</i> - De uitgevoerde logopedische screening, - Eventuele ondersteuningsbehoeften op het gebied van de sociaal-emotionele, motorische of didactische ontwikkeling, - Of er extra externe ondersteuning heeft plaatsgevonden (denk aan logopedie, speltherapie, intensievere betrokkenheid door JGZ, etc.)	
Afronden van het gesprek	Eventuele aantekeningen door de basisschool
<i>Eventueel nog praktische afspraken rondom de start op de basisschool bespreken.</i>	

BIJLAGE 1 OAB

Overzicht cruciale taaldoelen Peutervolgsysteem

Onderstaand overzicht van cruciale taaldoelen en de onderdelen van de logopedische screening is bedoeld als praatpapier tijdens de warme overdracht van peuter naar kleuter. Alle benodigde gegevens zijn terug te vinden in het peutervolgsysteem (PVS), zie daarvoor de verwijzingen per doel.

Algemeen	
☐ Is de peuter meertalig?	
Mondelinge taalvaardigheid	Begrijpend luisteren
☐ Het kind voert vrijuit en spontaan gesprekjes met PM-ers of andere kinderen. (zie PVS 'taal' rij 1)	☐ Begrijpt dubbele, bij elkaar horende, opdrachten (bijvoorbeeld 'pak je jas en trek hem aan'). (zie PVS 'taal' rij 1)
☐ Het kind houdt zich aan eenvoudige gespreksregels zoals op de beurt wachten. (zie PVS 'taal' rij 3)	☐ Het kind geniet zichtbaar van voorgelezen versjes, gedichtjes, rijmpjes of verhalen (voorwaarde: leesbeleving). (zie PVS 'Sociaal-emotionele ontwikkeling', betrokkenheid bij begeleide activiteiten in de kleine/grote groep)
☐ Het kind spreekt in zinnen van minimaal vier woorden. (zie PVS 'taal' rij 1)	☐ Het kind luistert naar en toont begrip van een verhaal door vooraf en halverwege het verhaal voorspellingen te doen, de belangrijkste gebeurtenissen samen te vatten, te reageren op het verhaal. (zie PVS 'ontluikende geletterdheid' rij 1)
☐ Het kind beschrijft in eenvoudige en begrijpelijke zinnen iets wat het ervaren, gezien of meegemaakt heeft. (zie PVS 'taal' rij 1)	☐ Het kind stelt wie, wat, waar, waarom vragen om meer te weten te komen. (zie PVS 'taal' rij 3)
☐ Het kind gebruikt gebaren en mimiek om boodschappen te ondersteunen. (zie PVS 'taal' rij 3)	
Semantiek	Fonologie
☐ Het kind begrijpt dagelijkse omgangstaal. (zie PVS 'taal' rij 1)	☐ Het kind geniet zichtbaar van taalspelletjes zoals rijmen (onzinwoorden) en doet actief mee. (zie PVS 'Sociaal-emotionele ontwikkeling', betrokkenheid bij begeleide activiteiten in de kleine/grote groep)
☐ Het kind gebruikt steeds meer verschillende en complexere woorden, zoals de (nieuwe) woorden die worden aangeboden in een thema. (zie PVS 'taal' rij 2)	
Onderdelen van de individuele logopedische screening van de peuter	
☐ Taalbegrip: het begrijpen van mondelinge taal	
☐ Articulatie: het correct en verstaanbaar uitspreken van klanken en klankcombinaties, passend bij de leeftijd.	
☐ Zinsbouw: voorgezegde enkelvoudige zinnen kunnen herhalen.	
☐ Vloeiendheid van het spreken: Is er sprake van stotteren o.i.d.?	
☐ Mondgewoonten: Is er sprake van mond ademen, duimen, speenzuigen of afwijkend slikken ? Hoe is de beheersing van de mondspieren?	
☐ Stemgeving: Is er bijvoorbeeld sprake van een hese stem ?	
☐ Kritisch luisteren: Kan het kind zacht uitgesproken woorden nazeggen?	

Bronnen: De Peutermonitor (gebaseerd op SLO-doelen), CED [Peuters - Leerlijnen CED-Groep \(cedgroep.nl\)](#), SLO inhoudskaarten taal jonge kind (pre-fase) [Doelen jonge kind - SLO](#)

Agenda VVE-koppeloeverleg

Datum:

Pedagogisch medewerker(s) voorschool:

Leerkracht(en) basisschool:

Voorzitter:

Notulist:

Overzicht koppeloeverleg data (minimaal 4 per schooljaar)

-
-
-
-

Vaste agenda onderdelen tijdens ieder koppeloeverleg:

Welkom, mededelingen, notulen vorige keer	Notulen
Warme overdracht	Notulen
<i>Hoe zijn de laatste overdrachten verlopen? Zijn er op/aanmerkingen? Moeten er nieuwe afspraken gemaakt worden om een warme overdracht in te plannen?</i>	
Bespreken zorg en doelgroepkinderen	Notulen
<i>Zorg en doelgroep kinderen mogen met elkaar besproken worden na toestemming van de ouder / verzorger, essentiële informatie wordt gedeeld. De basisschool zorgt voor een lijst met nieuwe aanmeldingen en de voorschool houdt zicht op waar ouders hun kind willen aanmelden.</i> <i>Naast het bespreken van mogelijke zorg- en/of doelgroepkinderen worden er ook vroegtijdig voorschoolse knooppunten georganiseerd. Deze staan los van het koppeloeverleg.</i>	
Ouderbetrokkenheid	Notulen
<i>Beantwoorden van de vragen:</i> - Wat communiceren we wanneer en hoe over de inhoud van het aankomende thema met ouders? - Hoe betrekken we ouders bij het aankomende thema?	
VVE-programma / afstemmen projecten en gezamenlijke activiteiten	Notulen
<i>Bespreek vooraf en evalueer gezamenlijke projecten en activiteiten.</i> <i>Voorbeeld:</i> - Welke activiteiten zijn gepland? - Met welk doel bieden we deze aan? - Welke woorden komen aan bod? (gebruik hiervoor de Basiswoordenlijst Amsterdamse Kinderen (BAK-lijst)	

BIJLAGE 2 OAB

- Hoe betrekken we ouders? - Hoe verliep het project? - Wat ging er goed? - Waar zagen jullie moeilijkheden?	
---	--

Afstemmen pedagogisch klimaat, didactisch handelen en zorgstructuur	Notulen
Kies per koppeloverleg steeds één vraag uit bijlage 1 die voor jullie relevant is om centraal te stellen. Kies zeker ook onderwerpen die voor jullie interessant zijn om te bespreken, maar er niet tussen staan. De lijst is namelijk niet allesomvattend, maar vooral een hulpmiddel. Gekozen vraag:	

Overig	Notulen

Rondvraag en afsluiting	Notulen

Optioneel: Aanvullende locatie specifieke agendaonderdelen

[Agendapunt]	Notulen

[Agendapunt]	Notulen

Actielijst	Wie	Wanneer	Notulen

Toevoegen laatste koppeloverleg van het schooljaar:

Jaarplanning opstellen: Leg aan het begin van het schooljaar minimaal 4 data vast voor het koppeloverleg.

Evalueer de volgende items: jaarplanning, activiteitenplanning, pedagogisch en didactisch handelen, ouderbeleid, zorgstructuur en onderlinge samenwerking.

Betrek bij voorkeur ook de locatiemanager van de voorschool en de directeur van de basisschool bij de evaluatie.



Stroomschema Voorschoolse Voorziening naar basisschool

Betreft alle kinderen

Betreft kinderen met een ondersteunings-/zorgbehoefte

Tussen 0 en 4 jaar

- Start op de voorschoolse voorziening.
- De ouders tekenen een overeenkomst waarin de wijze van overdracht is opgenomen.
- Ontwikkelingsgericht interveniëren, stimuleren, volgen, signaleren. Op de locaties kunnen zorgpartners (bv. JGZ, schoolmaatschappelijk werk, logopedie) aanwezig zijn, die de voorschoolse partners hierbij ondersteunen.
- Bij alle locaties voert een logopedist een individuele screening uit.

Tussen 0 en 4 jaar

- Aanbieden van extra ondersteuning door de pedagogisch medewerker.
- Bij blijvende signalen wordt er een gesprek gepland met ouders.
- Mocht er meer ondersteuning en/of zorg noodzakelijk zijn, wordt er een voorschools knooppunt georganiseerd met ouders, JGZ, voorschoolse partner en eventueel andere betrokken zorgpartners. Dit voorschools knooppunt wordt georganiseerd door de voorschoolse voorziening.
- Indien nodig vermelding in de verwijsindex (VIP) door leidinggevende.

Tussen 3 jaar en 3 jaar en 6 mnd

- De JGZ 0-18 jaar en de voorschoolse voorziening wijzen ouders erop dat zij hun kind moeten aanmelden op de basisschool. Liefst voor 3 jaar en 6 maanden en uiterlijk vóór 3 jaar en 11 maanden.
- De voorschoolse voorziening heeft regelmatig overleg met ouders over de ontwikkeling van het kind.

Tussen 3 jaar en 3 jaar en 6 mnd

- Continueren en/of aanpassen van extra ondersteuning of zorg. Indien de jeugdconsulent van de gemeente betrokken is én er zorg wordt ingezet wordt er gewerkt met 1 Gezin 1 Plan (1G1P).
- De jeugdconsulent is (eind)verantwoordelijk voor het continueren en aan aanpassen van het plan (1G1P).
- Voorschoolse voorziening informeert basisschool over het lopende traject met toestemming van de ouder.
- Als er een ondersteunings-zorgbehoefte is, betreft de voorschoolse voorziening de IB-er van de school van aanmelding.

Tussen 3 jaar en 6 mnd en 3 jaar en 11 mnd

- De voorschoolse voorziening kondigt tijdig het overdrachtsgesprek 3 jaar en 11 maanden aan en controleert of het kind al is aangemeld op school.
- De voorschoolse voorziening vult het kind volgsysteem in met 3 jaar en 11 maanden en bespreekt dit met ouders. Ouders tekenen voor akkoord om de gegevens te delen met de basisschool en ontvangen een kopie van de uitkomsten van het kind volgsysteem.
- Bij een reguliere peuter, organiseert de school van aanmelding het aanmeldgesprek en plant (indien mogelijk in afstemming met de voorschoolse voorziening) de wenmomenten in met ouder.
- Peuters zonder VVE indicatie worden warm overgedragen (pedagogisch medewerker -leerkracht), uiteraard mag dit ook in een driehoek met ouder.
- Gebruik bij de overdracht de agenda "warme overdracht Beekdaelen".
- Bij een niet gekoppelde voorschoolse voorziening geeft de voorschoolse voorziening de uitkomsten van het kind volgsysteem mee met de ouder. De ouder geeft het formulier aan de school. Indien gewenst vindt hier een (telefonische) overdracht plaats.

Tussen 3 jaar en 6 mnd en 3 jaar en 11 mnd

- Peuters met een VVE indicatie krijgen een warme overdracht "speciaal" (driehoeksgesprek tussen ouder-leerkracht- pedagogisch medewerker)
- Indien de peuter een ondersteunings-/zorgbehoefte heeft, betreft de voorschoolse voorziening (met toestemming van de ouder) de IB-er van de basisschool waar het kind schriftelijk door ouders is aangemeld.
- De IB-er observeert indien nodig in de voorschoolse voorziening.
- De IB-er vult indien nodig het formulier Duiden & Doen in. De pedagogisch medewerker levert alle beschikbare informatie aan.
- De school onderzoekt op basis van de beschikbare informatie of het kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind. Wanneer dit (mogelijk) niet het geval is betreft de school de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband uiterlijk met 3 jaar en 9 maanden erbij. Duiden & Doen dient dan ingevuld te zijn.
- Indien ouders geen toestemming geven en er een vermoeden bestaat dat er sprake is van een dringend gezondheidsbelang of vrees voor ernstig nadeel voor het kind, dan kan de voorschoolse voorziening de uitkomsten van het kindvolgsysteem zonder toestemming van de ouders overdragen aan de basisschool. Dit gebeurt altijd in overleg met de leidinggevende van de voorschoolse voorziening.

4 jaar

- Start op de basisschool.
- Opname overdrachtsinformatie in het leerlingvolgsysteem.
- Als de school niet aanwezig is geweest bij het overdrachtsgesprek en geen informatie van de voorschoolse voorziening heeft ontvangen, dan vraagt de school de benodigde gegevens op bij de ouders.

4 jaar

- De lb-er vult indien nodig het formulier Duiden & Doen in.
- Indien nodig wordt het kind besproken in het knooppunt Primair Onderwijs en wordt de inzet van ondersteuning en/of zorg gecontinueerd.

BIJLAGE 4 OAB

Collectieve afspraken Beekdaelen 'Overgang van voorschool naar de basisschool'

Collectieve en ondersteunende documenten

- Binnen de gemeente Beekdaelen worden er verschillende collectieve en ondersteunende documenten gehanteerd om de samenwerking en doorgaande lijn tussen voorschool en basisschool te stimuleren:
 - 'Stroomschema overgang voorschool naar basisschool'
 - 'Agenda koppeloverleg'
 - 'Agenda warme overdracht voorschool naar de basisschool'
 - 'Overzicht *cruciale* taaldoelen peutervolsysteem'
 - Uitdraai van het ingevulde peutervolsysteem (aangevuld met de logopedische screening) als overdrachtsdocument.

Stroomschema Voorschoolse Voorziening naar Primair Onderwijs

- Binnen Parkstad zijn gezamenlijke afspraken gemaakt over hoe we kinderen zo soepel mogelijk (en met de juiste ondersteuning en informatieoverdracht) kunnen laten doorstromen van voorschool naar basisschool.
- Dit stroomschema is Beekdaelen-specifiek gemaakt.
- Binnen het stroomschema zie je per leeftijd welke acties ingezet dienen te worden. Hierbij is er onderscheid gemaakt tussen reguliere kinderen en kinderen met een extra zorgbehoefte.

Voorschools knooppunt

- Voor kinderen met een extra zorg- en ondersteuningsbehoefte.
- Elke voorschoolse voorziening richt (al dan niet samen met het onderwijs) het knooppunt in waar de zorgvraag centraal staat.
- De kernpartners in het knooppunt zijn: de interne zorgcoördinator, de ouders, het maatschappelijk werk, team toegang jeugd en jeugdgezondheidszorg.
- Binnen ieder knooppunt zijn er afspraken gemaakt over de frequentie, deelnemers en vorm van het knooppunt.
- Wanneer er een voorschoolsknooppunt draait, komt dit in de plaats van de 'warme overdracht speciaal'.

Warme overdracht

- Alle peuters worden warm overgedragen.
- Minimaal aanwezig bij gesprekken: PM-er en leerkracht (en eventueel IB-er).
- Besproken: Informatie uit de monitor, logopedische screening en aanvullende info die van belang is.
- Peuters met een extra zorgbehoefte krijgen een 'warme overdracht speciaal' of een overdracht in de vorm van knooppunt.

'Warme overdracht speciaal'

- Voor Peuters met VVE-indicatie of mét een extra zorgbehoefte.
- Aanwezig zijn altijd voorschool, ouder, leerkracht en bij voorkeur ook de IB-er van de basisschool.
- Dezelfde inhoud wordt besproken als in de reguliere warme overdracht, aangevuld met het antwoord op de vraag: 'Welke ondersteuning heeft dit kind (/gezin) nodig om goed te kunnen starten/functioneren in de basisschool?'
- Voor leerlingen waarbij een voorschools knooppunt loopt geldt de afspraken uit 'Voorschools knooppunt'.



Kwaliteitskaart Beekdaelen Hard voor Taal

WAAROM werken we samen?

In Nederland komen steeds meer kinderen minder taalvaardig de voorschool en de basisschool binnen[1]. Dit betreft zowel kinderen met Nederlands als tweede taal als kinderen met een autochtone achtergrond.

De mondelinge taalvaardigheid van kinderen staat aan de basis van de schriftelijke taalvaardigheid. Beide zijn grote succesfactoren voor het slagen van kinderen in (voor)school en in de maatschappij.

Kinderen met een taalachterstand:

- kunnen zich verbaal minder goed uiten,
- kunnen een lagere woordenschat hebben en
- laten soms ook sociaal –emotioneel ander gedrag zien; ze kunnen zich terugtrekken, gefrustreerd of verdrietig raken.

Het is een bewezen misvatting dat kinderen zich 'vanzelf ontwikkelen' als ze 'rijp genoeg zijn'. Wij willen dat alle kinderen van Beekdaelen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarom maken wij, de voorscholen, de basisscholen en de gemeente Beekdaelen ons **SAMEN** 'Hard voor Taal'.

[1] Bron: <https://www.jgzrichtlijnen.nl/alle-richtlijnen/richtlijn/?richtlijn=47&rlpag=2701>

HOE doen we dat dan?

Om gelijke kansen voor alle kinderen te creëren verzorgen wij een krachtig en rijk taalaanbod in onze organisaties. We stimuleren de taalontwikkeling van kinderen doelgericht. De volgende bouwstenen staan daarbij centraal:

Fonologische ontwikkeling: Het proces waarbij kinderen leren en begrijpen hoe klanken in taal werken. Het omvat het vermogen van een kind om klanken in een woord te herkennen, te onderscheiden (hakken) en te manipuleren (plakken, combineren, veranderen in nieuwe woorden).

Semantiek: dit verwijst naar de betekenis in taal, met name hoe woorden, zinnen en teksten betekenis dragen en overbrengen. Het richt zich op de relatie tussen taaluitingen (woorden) en de concepten (betekenis) die ze dragen.

Mondelinge taalvaardigheid: dit is het vermogen van kinderen om effectief te communiceren door middel van gesproken taal. Het omvat verschillende aspecten van het gebruik van taal in gesprekken, discussies en interacties met anderen.

Begrijpend luisteren: het gaat erom dat kinderen niet alleen luisteren naar wat er gezegd wordt, maar ook begrijpen en interpreteren wat er gezegd wordt. Het gaat verder dan alleen het horen van woorden; het gaat erom dat kinderen de betekenis achter de woorden begrijpen, de boodschap kunnen verwerken en kunnen nadenken over wat er gezegd is.

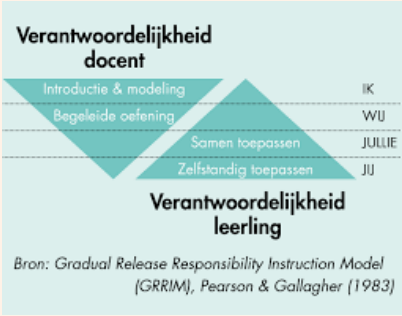
We observeren kinderen regelmatig, signaleren stagnaties in de ontwikkeling en voeren in dat geval interventies uit. We gebruiken daarvoor het Stroomschema 'Voorschoolse voorziening naar basisschool' (versie 01-02-2024) als richtlijn.

Daarnaast werken we nauw samen met de ouders en ketenpartners.

WAT zien we dan in de praktijk terug?

In deze kwaliteitskaart beschrijven we de gezamenlijke afspraken voor Beekdaelen. Aanvullend staat het de koppels vrij nog organisatie specifieke afspraken te maken.

Beekdaelen hard voor Taal sluit aan bij het Gemeentelijke OAB-beleid (2024-2027)

Inhoud	Wie	Wanneer	Document/afspraak
Doelgericht stimuleren In een rijke taalomgeving worden de vier bouwstenen van de taalontwikkeling doelgericht gestimuleerd: • Semantiek • Fonologische ontwikkeling • Mondelinge taalvaardigheid • Begrijpend luisteren	• PM • Leerkracht	Iedere dag	• Er wordt thematisch en betekenisvol gespeeld en geleerd in de groep. • Een thema wordt doordacht, gepland en uitgevoerd. • Jaarlijks worden er minimaal twee thema's door het koppel samen doordacht, gepland en uitgevoerd. • Jaarlijks worden er minimaal vier gezamenlijke activiteiten georganiseerd en uitgevoerd door het koppel. • Spel is een middel om aan doelen te werken. • Er worden teksten in allerlei verschijningsvormen ingezet (mondeling, schriftelijk, multimediaal). • We weten dat alleen luisteren en kijken minder effect heeft dan spreken: kinderen krijgen daarom veel spreekansen.
Didactische vorm Doelen worden spelenderwijs aangeleerd volgens het GRRIM instructiemodel	• PM • Leerkracht	Iedere dag	 • Ik = de PM-er of leerkracht modelleert • Wij = de PM-er of leerkracht en de kinderen doen het samen • Jullie = twee kinderen doen het samen, de PM-er of leerkracht observeert en stuurt waar nodig bij (scaffolding) • Jij = het kind probeert het alleen, de PM-er of leerkracht observeert en stuurt waar nodig bij (scaffolding)
Monitoren van de ontwikkeling • observeren • vroegtijdig signaleren • interveniëren	• PM evt. ondersteunt door de pedagogisch coaches en zorgpartners • Leerkracht en evt. ondersteunt door de IB-er en zorgpartners	Iedere dag op gezette tijden	• Zie 'Stroomschema voorschoolse voorziening naar basisschool' voor de afspraken. • In bijlage 1 van de warme overdracht vind je een overzicht van de cruciale doelen bij deze bouwstenen. Dit overzicht helpt om te bepalen wat een kind bij de overgang van de voorschool naar de basisschool zou moeten beheersen. • Peutervolgsysteem en leerlingvolgsysteem.
	• Logopedist	+/- 3,5 jaar	• Ieder kind wordt individueel gescreend door een logopediste. • Indien het kind geen gebruik maakt van een voorschool gebeurt het op de basisschool voor het vijfde levensjaar. • De logopediste verzorgt een schriftelijke terugkoppeling aan ouders, pm-er en JGZ (in geval van doorverwijzing/behandeling). De PM-er plakt het schriftelijke stuk in het PVS, voor de warme overdracht.
Warme overdracht Om een ononderbroken ontwikkeling te garanderen krijgen alle peuters een warme overdracht.	• PM • Leerkracht • Ouders • pedagogisch coach • IB	uiterlijk met 3 jaar en 11 maanden	• Zie 'Stroomschema voorschoolse voorziening naar basisschool' en 'format agenda warme overdracht' voor de afspraken en werkwijzen. • Let op: ouders moeten akkoord gaan met de uitwisseling van de gegevens met de basisschool.

Samenwerking

De voorschool en basisschool werken nauw samen om een ononderbroken ontwikkeling van het kind te garanderen. Ook de samenwerking met ouders vinden wij belangrijk.

Dit doen we o.a. door:

Inhoud	Wie	Wanneer	Document/afspraken
Koppeloverleg Om de samenwerking in het koppel voorschool-basisschool te stroomlijnen houden we koppel overleggen	• PM • Leerkracht	Minimaal 4x per jaar	Zie 'Format VVE koppeloverleg Beekdaelen' voor de vaste agendapunten. Koppels kunnen aanvullend locatie specifieke agendaonderdelen toevoegen.
Stimuleren van ouderbetrokkenheid	• PM • Leerkracht	4x per jaar	- de koppels geven per schooljaar vier gezamenlijke nieuwsbrieven uit. De koppels kiezen een voor hen werkbare vorm. - inhoud: in iedere nieuwsbrief staat één van de vier bouwstenen centraal. Deze wordt geïllustreerd met een vooraf opgenomen filmpje dat d.m.v. een linkje wordt opgenomen in de nieuwsbrief. - de koppels bespreken tijdens het koppeloverleg de koppel specifieke inhoud en het exacte moment van communiceren naar ouders.

Verantwoording keuzes

- De cruciale taaldoelen zijn een samenvatting vanuit de SLO doelen, het PVS en zijn besproken met jonge kindspecialisten.
- We kiezen ervoor alle peuters individueel te laten screenen omdat dit ons betere informatie oplevert dan groepsscreening. Vanwege de taalontwikkeling vinden we dit belangrijk. We kiezen ervoor van deze screening een kort schriftelijk verslag te laten maken zodat informatie niet verloren gaat.
- De keuze voor een driehoeksgesprek als warme overdracht voor een kind met een VVE-indicatie levert tijd op: i.p.v. twee gesprekken (pm-er-ouder / pm-er-school) nu één gesprek. De wens ligt er om het voor alle kinderen een driehoeksgesprek te organiseren, maar dat is niet haalbaar.

Begrippenlijst

Autochtoon	In Nederland geboren. Het tegenovergestelde is 'allochtoon'. Dat betekent in het buitenland geboren.
Bouwsteen: Begrijpend luisteren	Bij begrijpend luisteren luisteren kinderen niet alleen naar wat er gezegd wordt, maar begrijpen en interpreteren ook wat er gezegd wordt. Het gaat verder dan alleen het horen van woorden; het gaat erom dat kinderen de betekenis achter de woorden begrijpen, de boodschap kunnen verwerken en kunnen nadenken over wat er gezegd is.
Bouwsteen: mondelinge taalvaardigheid	Het vermogen van kinderen om effectief te communiceren door middel van gesproken taal. Het omvat verschillende aspecten van het gebruik van taal in gesprekken, discussies en interacties met anderen. Begrijpen wat een ander zegt en zelf kunnen praten, gesprekjes voeren met anderen en een talige boodschap aan een ander overbrengen is een belangrijke vaardigheid voor peuters en kleuters. Zo kunnen kinderen zeggen wat ze voelen, denken en willen. Open vragen ontlocken meer taal dan gesloten vragen.
Bouwsteen: fonologische ontwikkeling	Het proces waarbij kinderen leren en begrijpen hoe klanken in taal werken. Het omvat het vermogen van een kind om klanken in een woord te herkennen, te onderscheiden (hakken) en te manipuleren (plakken, combineren, veranderen in nieuwe woorden). Dit proces begint al vroeg in het leven, zelfs voordat een kind begint te praten, en gaat door tijdens de vroege kinderjaren en daarbuiten. Bijvoorbeeld, het kunnen herkennen van de eerste klank in een woord of het rijmen van woorden, eerst onzinwoorden en later bestaande woorden.
Bouwsteen: semantiek	Semantiek verwijst naar de betekenis in taal, met name hoe woorden, zinnen en teksten betekenis dragen en overbrengen. Het richt zich op de relatie tussen taaluitingen (woorden) en de concepten (betekenis) die ze dragen.
Cruciale doelen	Doelen die op een bepaald moment beheerst moeten zijn om succesvol door te kunnen stromen naar een volgende groep.
Interveniëren	Weldoordachte, systematische aanpak ter voorkoming, ondersteuning en hulp bij specifieke risico's en problemen in de taalontwikkeling.
Scaffolding	Tijdelijke hulp door de PM-er of leerkracht, aangepast aan het niveau van het kind. Je bouwt deze hulp af totdat het kind het uiteindelijk zelf zonder jouw hulp kan.
SLO-doelen	SLO staat voor Stichting Leerplan Ontwikkeling. Het is een landelijk expertisecentrum om leerplannen te ontwikkelen. Het SLO biedt producten en diensten aan met betrekking tot leerplanontwikkeling. Een van de taken is het ontwikkelen en testen van de kerndoelen, leerlijnen en referentieniveaus. Bij BhT maken we gebruik van de inhoudskaarten voor het jonge kind (zie Doelen jonge kind - SLO)

Afkortingen

BHT	Beekdaelen hard voor Taal. Dit is de naam van dit project, die afgekort wordt tot BhT.
GRRIM	Gradual Release of Responsibility Instruction Model. Dit is een instructiemodel dat gebruikt wordt om doelgericht vaardigheden aan te leren. De volwassene doet het eerst voor (modelleert), dan doet de volwassene het samen met de kinderen (interactief), dan oefenen twee kinderen samen en tenslotte probeert het kind het alleen.
IB-er	Intern begeleider. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op een basisschool en heeft coördinerende en begeleidende taken. Hij/zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Hij/zij voert ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind (bron: wij-leren.nl)
JGZ	Jeugdgezondheidszorg. Een vorm van preventieve gezondheidszorg voor kinderen en jongeren.
OAB	Onderwijs Achterstanden Beleid. In een OAB-beleidsplan beschrijft een gemeente de stand van zaken van het huidige VVE- en OAB-beleid en formuleert het aandachtspunten en concrete actiepunten voor de komende beleidsperiode. Hierin is voor gemeente en partners terug te vinden welke afspraken gemaakt zijn over de koers en richting voor de komende jaren.
PM-ers	Pedagogisch medewerker van de Peuteropvang of het kinderdagverblijf.
PVS	Peutervolgsysteem
VVE	Voor- en vroegschoolse educatie

Bijlage 6 OAB

Doelgroep definitie

Risicofactoren/belemmerende factoren kunnen zich uiten door gedrags- en ontwikkelingsstoornissen en kunnen hun oorzaak hebben in het kind zelf of worden (mede) bepaald door factoren in de directe leefomgeving van het kind.

Deze kunnen zich richten op:

Criteria	Risico – en/of belemmerende factoren
Medisch of sociaal medisch vlak	Chronisch ziek kind Chronisch zieke ouder Handicap kind Ernstige aangeboren afwijking kind Prematuur < 34 weken Geboortegewicht < 1500 gram Asfyxie na geboorte
Economisch of sociaaleconomisch gebied	Ongewenste werkeloosheid kostwinner Een ouder gezin Levend van minimuminkomen Armoede/schulden Verpaupering in gezin
Cultureel of sociaal-cultureel gebied	Illegaal kind Adoptiekind/pleegkind Asielzoekerskind Afwijkende subculturele normen Sociaal isolement
Emotioneel of sociaal-emotioneel gebied	Leeftijd moeder < 20 jaar Scheidingsproblematiek Jeugdtrauma ouder(s) Huiselijk geweld in gezin Ontbreken sociaal netwerk Zorgtekort Verslaving ouder(s) (alcohol- of drugsgebruik) Psychische of psychiatrische problemen ouder(s) Opvoedingsproblemen kind Gedragsproblemen kind Ontwikkelingsachterstand kind

Door het consultatiebureau team wordt bij ieder kind een zorgvuldige afweging gemaakt op basis van beschermende - en risico factoren of het kind tot de VVE doelgroep behoort.

Een indicatie wordt afgegeven op basis van bovengenoemde criteria indien het VVE aanbod daadwerkelijk een bijdrage kan leveren aan de vermindering van gedrags- en ontwikkelingsproblemen die de schoolontwikkeling kunnen belemmeren. Daar waar specifiekere hulp noodzakelijk is kan geen beroep gedaan worden op VVE faciliteiten.